


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета университета
(факультета)
от «__» _____ 2019 г., протокол № __

Председатель _____
подпись, расшифровка подписи

«__» _____ 2019 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Общая педагогика, история педагогики и образования
Наименование кафедры	Психологии и педагогики

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль) 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
полное наименование

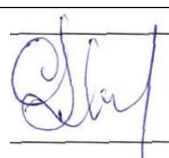
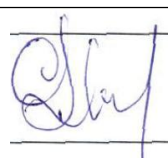
Форма обучения **очная, заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики, реализующей дисциплину, Митин С.Н.	Заведующий выпускающей кафедрой Психологии и педагогики Митин С.Н.
	
_____/_____/_____ <i>Подпись</i> ФИО «04» июня 2019 г.	_____/_____/_____ <i>Подпись</i> ФИО «04» июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: ознакомление аспирантов с историей развития педагогического знания, с общими основами педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности.


Задачи освоения дисциплины:

- ознакомиться с историей становления и развития педагогической мысли в отечественной и зарубежной педагогике;
- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогических наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является дисциплиной, входящий в Блок Б1.В.ОД.3 и реализуется в 3 и 5 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, основываются на компетенциях, формируемых в ходе изучения дисциплин: Общие проблемы философии, Философия социально-гуманитарных наук. История Педагогики, Методология науки и методы научных исследований, Общие основы педагогики, Теоретико-методологические основы теории воспитания и управления, Педагогический процесс как система и целостное явление, Педагогическая риторика, Основы библиографии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: основные тенденции развития общей педагогики образования</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научные исследования</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления исследовательской деятельности</p>
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования.</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ.</p> <p>Владеть: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования</p>
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: сущность образовательного процесса образовательной организации, образовательные программы, потребности работодателя;</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного и профессионального образования;</p> <p>Владеть: методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования.</p>
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях;</p> <p>Владеть: навыками планирования, оценки</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2: способность разрабатывать методическое преподаваемых дисциплин (модулей) комплексное обеспечение учебных дисциплин (модулей)	Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ПК-3: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: технологии, методы, средства обучения, используемые в образовательных организациях; Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата; Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося.
ПК-4: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные подходы к интерпретации результатов педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; Уметь: применять различные формы и методы интерпретации результатов педагогического исследования; Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.


4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 5

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 180

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3, 5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24	24
Аудиторные занятия:	24	24
лекции	8	8

Форма А


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы	–	–
Самостоятельная работа	120	120
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, оценка выполнения задания	тестирование, оценка выполнения задания
Реферат	–	–
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36	36
Всего часов по дисциплине	180	180
Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	3,5
3	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8
Аудиторные занятия:	8	8
лекции		
практические и семинарские занятия	8	8
лабораторные работы, практикумы	–	–
Самостоятельная работа	136	136
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, оценка выполнения задания	тестирование, оценка выполнения задания
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36	36
Всего часов по дисциплине	180	180


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1. История образования и педагогической мысли	6	-	2	4	Тест, задания
Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе	3	1	-	2	Тест, задания
Тема 3. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке	5	-	1	4	Тест, задания
Тема 4. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма	3	-	1	2	Тест, задания
Тема 5. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци.	6	1	1	4	Тест, задания
Тема 6. Педагогическая теория Иоганна Гербарта	6	1	1	4	Тест, задания
Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XVIII в.	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 8. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 9. Просвещение, школа и педагогика в начале XX века	23	1	2	20	Тест, задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 10. Советская школа и педагогика в период развитого социализма	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 11. Современные педагогические теории и концепции	23	1	2	20	Тест, задания
Итого	144	8	16	120	

Название тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. История образования и педагогической мысли	6	-	2	4	Тест, задания	
Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе	3	1	-	2	Тест, задания	
Тема 3. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке	5	-	1	4	Тест, задания	
Тема 4. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма	3	-	1	2	Тест, задания	
Тема 5. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и	6	1	1	4	Тест, задания	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци.					
Тема 6. Педагогическая теория Иоганна Гербарта	6	1	1	4	Тест, задания
Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XVIII в.	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 8. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 9. Просвещение, школа и педагогика в начале XX века	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 10. Советская школа и педагогика в период развитого социализма	23	1	2	20	Тест, задания
Тема 11. Современные педагогические теории и концепции	23	1	2	20	Тест, задания
Итого	144	8	16	120	


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. История образования и педагогической мысли.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.

Вопрос о происхождении воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание в период разложения первобытного общества. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

рабовладельческом обществе. Школа в странах древнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Афинское воспитание. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Разработка педагогических и методических положений в Древнем Риме. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Воспитание в период раннего феодализма. Церковные школы в Западной Европе. Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Цеховые, гильдейские и городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV—XVI века).

Тема 3. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X – XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке


Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве. Первые школы. Памятники педагогической литературы XI—XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII—XV веках. «Мастера грамоты». Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV—XVI веках. Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI—XVII веках. Киевская академия. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.

Тема 4. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма

Педагогическая теория Яна Амоса Коменского. Элементы стихийного материализма, гуманизм и демократизм в мировоззрении Коменского. Понятие природосообразности воспитания. Дидактические взгляды Коменского. Учебники, составленные Коменским. Нравственное воспитание. Дисциплина. Роль учителя и требования к нему. Значение педагогической теории Коменского для развития педагогики и школьной практики в последующие века.

Педагогические взгляды Джона Локка. Воспитание джентльмена. Антидемократический проект Локка о «рабочих школах».

Педагогическая теория Жан-Жака Руссо. Общественно-политическое положение во Франции в середине XVIII века. Просветительская философия. Жизнь Жан-Жака Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Естественное и свободное воспитание. Возрастная периодизация. Воспитание женщины.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци

Краткая характеристика философских воззрений французских материалистов. Педагогические взгляды Клода Адриана Гельвеция (1715-1771). Педагогические взгляды Дени Дидро (1713—1784). Педагогическая мысль и школа в период французской буржуазной революции XVIII века. Проект Кондорсе. Проект Лепелетье. Школа в период термидорианской реакции. Педагогические идеи Гракха Бабёфа. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци.

Тема 6. Педагогическая теория Иоганна Гербарта


Биографические сведения. Философские и психологические основы педагогики Гербарта. Сущность воспитания, его цели и задачи. Управление. Наказания. Обучение. Ступени и ход обучения. Четыре ступени обучения: 1) ясность, 2) ассоциация, 3) система, 4) метод. Нравственное воспитание.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XVIII в.

Переход от сословного к гражданскому образованию. Петровские реформы образования и воспитания. Создание элементов системы трудовой и профессиональной подготовки. Школа математических и навигационных наук в Москве в Сухаревой башне (1701 г.). Леонтий Федорович Магницкий (1669 - 1739гг). Химическая школа. Цифирные школы. Горные училища. Учреждение Академии наук. Корпус кадет. Введение права на домашнее обучение. Университет и университетские гимназии в Москве. Василий Никитич Татищев (1686 - 1750 гг.). Образование и педагогическая мысль России второй половины XVIII века. Развитие школьного дела в России XVIII в. в период царствования Екатерины II (1762-1796гг). Приоритеты школьной политики второй половины XVIII в. Частные учебные заведения с программами государственных школ. Иван Иванович Бецкой (1704 - 1795гг) - главный советник по вопросам образования. Видный деятель русской государственной педагогики – Федор Иванович Янкович де Мариево (1741 - 1814гг.). Николай Иванович Новиков (1744 - 1818 гг.) Михаил Васильевич Ломоносов (1711 - 1765 гг.)

Тема 8. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке

Создание Министерства народного просвещения. Реорганизация национальной системы образования. Возникновение частных учебных заведений (Ришельевский лицей в Одессе; Ярославский лицей; Лазаревский институт восточных языков в Москве и др.). Реформы высшей школы. Новые университеты (Харьковский, Казанский, Петербургский). М.М. Сперанский

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(Царскосельский лицей). Александр Николаевич Голицин (министр образования). Новый Устав о начальных и средних школах (1828 г.). Крупнейшие представители революционно-демократической педагогики в 30-40 годах В.Г.Белинский и А.И.Герцен. Педагогические идеи Н.П. Огарева, Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.

Российское образование и педагогическая мысль второй половины XIX века. Перестройка школьной системы. Утверждение нового университетского устава. Учреждение нового типа неполного среднего образования – прогимназии. Возникновение воскресных школ, школ для детей из народа. Дмитрий Иванович Писарев (1841 - 1868 гг.). Новые идеи о формировании процесса обучения в школе (Николай Александрович Корф, Владимир Яковлевич Стоюнин, Василий Иванович Водовозов, Виктор Петрович Острогорский, Николай Федорович Бунаков, Л.Н. Толстой и др.). Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881 гг.), Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870)

Тема 9. Просвещение, школа и педагогика в начале XX века

Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг. Руководители школьного дела РКП(б): Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский. Прогрессивные педагогические идеи П.Ф. Каптерева. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.


Тема 10. Советская школа и педагогика в период развитого социализма

Новые задачи советской школы в период развитого социализма (50-60 гг.). Введение обязательного среднего образования. Новые типы учебных заведений в СССР. Модернизация содержания образования и развитие активных методов обучения. Коммунистическое воспитание школьников.

Тема 11. Современные педагогические теории и концепции

Ассоциативные теории как основа обучения, господствующего в современной традиционной школе. Выдающиеся педагоги современности.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Структура процесса усвоения знаний. Пять взаимосвязанных этапов: предварительное ознакомление с действием, с условиями его выполнения; формирование действия в материальном (или материализованном с помощью моделей) виде с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия во внешнем плане как внешнеречевого; формирование действия по внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления. Интериоризация как механизм перехода действий из внешнего плана во внутренний.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Теория учебной деятельности. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Ведущая роль обучения в умственном развитии. Развивающий характер учебной деятельности. В. В. Давыдов о восхождении от абстрактного к конкретному. Дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса. Формирование теоретического мышления обучаемых как важной способности творческой личности.

Теория проблемного обучения. Понятия "задача" и "действие". Деятельностный подход. Проблемная ситуация как познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися у учащихся знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Проблемное обучение как механизм развития умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления обучаемых, обеспечивающий прочность и действенность знаний. Ограничения в применении, поскольку неэкономично, хотя и может использоваться на всех этапах объяснительно-иллюстративного обучения. В чистом виде проблемное обучение в школе не организуется, и это объяснимо: значительная часть знаний должна быть усвоена с опорой на методы традиционного обучения.

Теории личностно-ориентированного образования и воспитания.

Теоретические основы современных педагогических концепций. Понятие педагогической концепции. Основные виды педагогической концепции. Анализ современных педагогических концепций. Концепция коллективного обучения. Вальдорфская педагогика р. Штайнера.

Компетентностное образование («компетентностный подход в образовании»). Компетенции и компетентности. Зарубежные и отечественные ученые, разрабатывающие проблему формирования компетентного образовательном процессе.специалиста и профессиональной компетенции. Основные направления в развитии теории компетентностного образования: технологическое, личностное и комплексное. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе.


6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия

Тема 1. История образования и педагогической мысли

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.).
Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке

Тема 4. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма

Тема 5. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци.

Тема 6. Педагогическая теория Иоганна Гербарта

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XVIII в.

Тема 8. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке

Тема 9. Просвещение, школа и педагогика в начале XX века

Тема 10. Советская школа и педагогика в период развитого социализма


Тема 11. Современные педагогические теории и концепции

Практические задания

1. Дать оценку развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.

2. Раскрыть проблему педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Обозначить общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

3. Определить социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

4. Раскрыть ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Дать анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.

5. Раскрыть основные направления развития педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

6. Раскрыть динамику развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).


7. Проанализировать проблему ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

8. Дать характеристику современным педагогическим теориям и концепциям.

9. Дать анализ педагогической ситуации по выбору аспиранта

Структура анализа педагогической ситуации:

1. Анализ имеющихся фактов.
2. Постановка проблемы.
3. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, особенности характера, профессиональные, педагогические способности; ребёнок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности.
4. Осмысление возможных причин, возникшей проблемы.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Тактические и стратегические пути решения проблемы.

Схема решения задач

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.
3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого развития.
4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выяснить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, социального педагога, родителей и других лиц.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
10. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ) (не предусмотрены УП)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ (не предусмотрена УП)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (3семестр)

1. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории..
2. Вопрос о происхождении воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание в период разложения первобытного общества.
4. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
5. Школа в странах древнего Востока.
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.
7. Воспитание и школа в Древнем Риме.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
9. Церковные школы в Западной Европе.
10. Возникновение и развитие средневековых университетов.
11. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV—XVI века).
12. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.).
13. Киевский период в развитии воспитания на Руси (X –XIII вв.).
14. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке
15. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского
16. Педагогические взгляды Джона Локка. Воспитание джентльмена. Антидемократический проект Локка о «рабочих школах».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

17. Педагогическая теория Жан-Жака Руссо.
18. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро).
19. Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века.
20. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци
21. Философские и психологические основы педагогики Гербарта. Четыре ступени обучения: 1) ясность, 2) ассоциация, 3) система, 4) метод.
22. Образование и педагогическая мысль России в XVIII в. Петровские реформы образования и воспитания. Создание элементов системы трудовой и профессиональной подготовки.
23. Видный деятель русской государственной педагогики – Михаил Васильевич Ломоносов (1711 - 1765 гг.)
24. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке. Создание Министерства народного просвещения. Реорганизация национальной системы образования. Новые университеты (Харьковский, Казанский, Петербургский).
25. М.М. Сперанский (Царскосельский лицей). Александр Николаевич Голицин (министр образования). Новый Устав о начальных и средних школах (1828 г.).
26. Крупнейшие представители революционно-демократической педагогики в 30-40 годах В.Г.Белинский и А.И.Герцен. Педагогические идеи Н.П. Огарева, Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
27. Российское образование и педагогическая мысль второй половины XIX века.
28. Новые идеи о формировании процесса обучения в школе. Константин Дмитриевич Ушинский
29. Просвещение, школа и педагогика в начале XX века. Руководители школьного дела РКП(б): Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский.
30. Прогрессивные педагогические идеи П.Ф. Каптерева. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

31. Советская школа и педагогика в период развитого социализма. Коммунистическое воспитание школьников.

32. Современные педагогические теории и концепции. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Теория учебной деятельности. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Теория проблемного обучения.

33. Теоретические основы современных педагогических концепций. Понятие педагогической концепции. Основные виды педагогической концепции. Анализ современных педагогических концепций. Концепция коллективного обучения. Вальдорфская педагогика р. Штайнера.

34. Компетентностное образование («компетентностный подход в образовании»). Компетенции и компетентности. Основные направления в развитии теории компетентностного образования.

Критерии и шкалы оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания

компетенций:


- высокий** – более 80% правильных ответов;
- достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический** – менее 50% правильных ответов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (5семестр)

1. Вопрос о происхождении воспитания. Воспитание в первобытном обществе как особая форма общественной деятельности.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Воспитание в период феодализма. Возникновение и развитие средневековых университетов. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Элементы стихийного материализма, гуманизм и демократизм в мировоззрении Яна Амоса Коменского. Дидактические взгляды Я.А. Коменского
5. Социально-политические, философские и педагогические взгляды Джона Локка.
6. Просветительская философия и педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
7. Философские воззрения французских материалистов 18 века. Педагогические взгляды Гельвеция и Дидро. Школа в период французской буржуазной революции.
8. Педагогическая теория Песталоцци. Теория элементарного образования.
9. Философские и психологические основы педагогики Гербарта.
10. Воспитание в Древнерусском государстве. Киевский период в развитии воспитания на Руси. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве.
11. Образование и педагогическая мысль в России первой половины 18 века. Петровские реформы образования и воспитания.
12. Образование и педагогическая мысль в России второй половины 18 века. Приоритеты школьной политики. Становление государственной системы образования.
13. Российское образование первой половины XIX века. Идеалы воспитания и принципы революционно-демократической педагогики.
14. Развитие педагогической мысли в России второй половины XIX века. Реформирование школьной системы.
15. Общеобразовательные воскресные школы в России в конце 50-х - начале 60-х годов XIX века
16. Гимназическое образование в России (XVIII-XX вв.)
17. История отечественной школы и педагогики советского периода (с 1917 до середины 30-х г.г.)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


18. Из истории технического образования в России (середина XIX - начало XX века). Развитие технического и технологического образования в России (XVIII - XX вв.)
19. Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг. (деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко)
20. Феномен души в педагогической антропологии К.Д. Ушинского. К. Д. Ушинский о национальных особенностях социального воспитания
21. Развитие идей русской национальной школы. Деятельность В.Н. Сорока-Росинского, П.П. Блонского
22. Лицейское образование в России
23. Лев Толстой о миссии учителя
24. Из истории коммерческого образования в России и за рубежом
25. Женское образование в России
26. Учение о человеке в вальдорфской педагогике
27. Идеи представителей русского космизма и ноосферной теории в отечественном образовании
28. Русская религиозная философия как средство нравственного воспитания
29. Современные педагогические теории и концепции
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
31. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания

компетенций:

- высокий** – более 80% правильных ответов;
- достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический** – менее 50% правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).


Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине. Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения: очная


№	Наименование тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач)		Форма контроля (проверка решения задач, подготовки к сдаче зачета, экзамена др.
		Объем (в час.)	(проработка учебного материала, выполнение заданий, решение задач, доклад, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли	4	- работа с учебниками и научной литературой по данной теме; - подготовка обзора соответствующих документов и других источников; - задания для самостоятельной работы: 1. Дать характеристику	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			<p>терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.</p> <p>2. Связь педагогической науки и педагогической практик.</p> <p>- подготовка к дискуссии на темы: «Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории», «Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства».</p>	дискуссии
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.</p> <p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе</p>	2	<p>- задания для самостоятельной работы: Дать оценку развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.</p> <p>- подготовка к семинарскому занятию: Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе</p>	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
3	<p>Тема 3.</p> <p>Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке</p>	4	<p>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). 2. Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). 3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке <p>- подготовить доклад на тему: Развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического</p>	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.	
4	Тема 4. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма	2	<ul style="list-style-type: none"> - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций; - подготовка к семинарскому занятию на тему: Школа и педагогика в период домонополистического капитализма - подготовить доклады на тему: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. 2. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. 	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
5	Тема 5. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Гельвеций, Дидро). Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII века. Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци.	4	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием; - задания для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад: Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века 2. Доклад Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци. - подготовиться к дискуссии «Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (или цивилизационных регионов). 	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
6	Тема 6. Педагогическая теория Иоганна Гербарта	4	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии; - подготовиться к дискуссии на тему: Ведущие тенденции современного развития мирового 	устный опрос, проверка задания, оценка работы в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			образовательного процесса и педагогической мысли. - дать анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.	группе, участие в дискуссии
7	Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XVIII в.	20	- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии по теме; - для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме; - подготовиться к дискуссии на тему: Основные направления развития педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
8	Тема 8. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке	20	- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии по теме; - подготовиться к дискуссии на тему: Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
9.	Тема 9. Просвещение, школа и педагогика в начале XX века	20	- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного; - подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии; - подготовиться к дискуссии на тему: Анализ проблемы ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).	
10	Тема 10. Советская школа и педагогика в период развитого социализма	20	- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием; - подготовка к семинару на данную тему; - подготовиться к дискуссии на тему: Характеристика современных педагогических теорий и концепций.	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
11	Тема 11. Современные педагогические теории и концепции	20	- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии; - дать анализ педагогической ситуации по выбору аспиранта	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, участие в дискуссии
	Итого	120		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430943>
2. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джурицкий. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430002>

дополнительная:

1. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Педагогика. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

Зам.нач. УИТиТ

Должность сотрудника УИТиТ

А.В. Клочкова

ФИО

/  /

12.06.19

дата

12 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

профессор кафедры

должность

Донина О.И.

ФИО